

Activiteitenverslag
Onderwijskansenbeleid tot juni 2022





Travers Welzijn
**Supporters
van Verbinding**

Lees meer over onze aanpak

INHOUDSOPGAVE

Het bereik in cijfers

04

Kinderopvang Plus

07

Taal & Gezin

13

WE Platform

21

HET BEREIK IN CIJFERS

TAAL & GEZIN

83 drientachtig
gezinnen
thuisgericht
programma

132 honderdtweendertig
gezinnen
VVE thuis

VVE

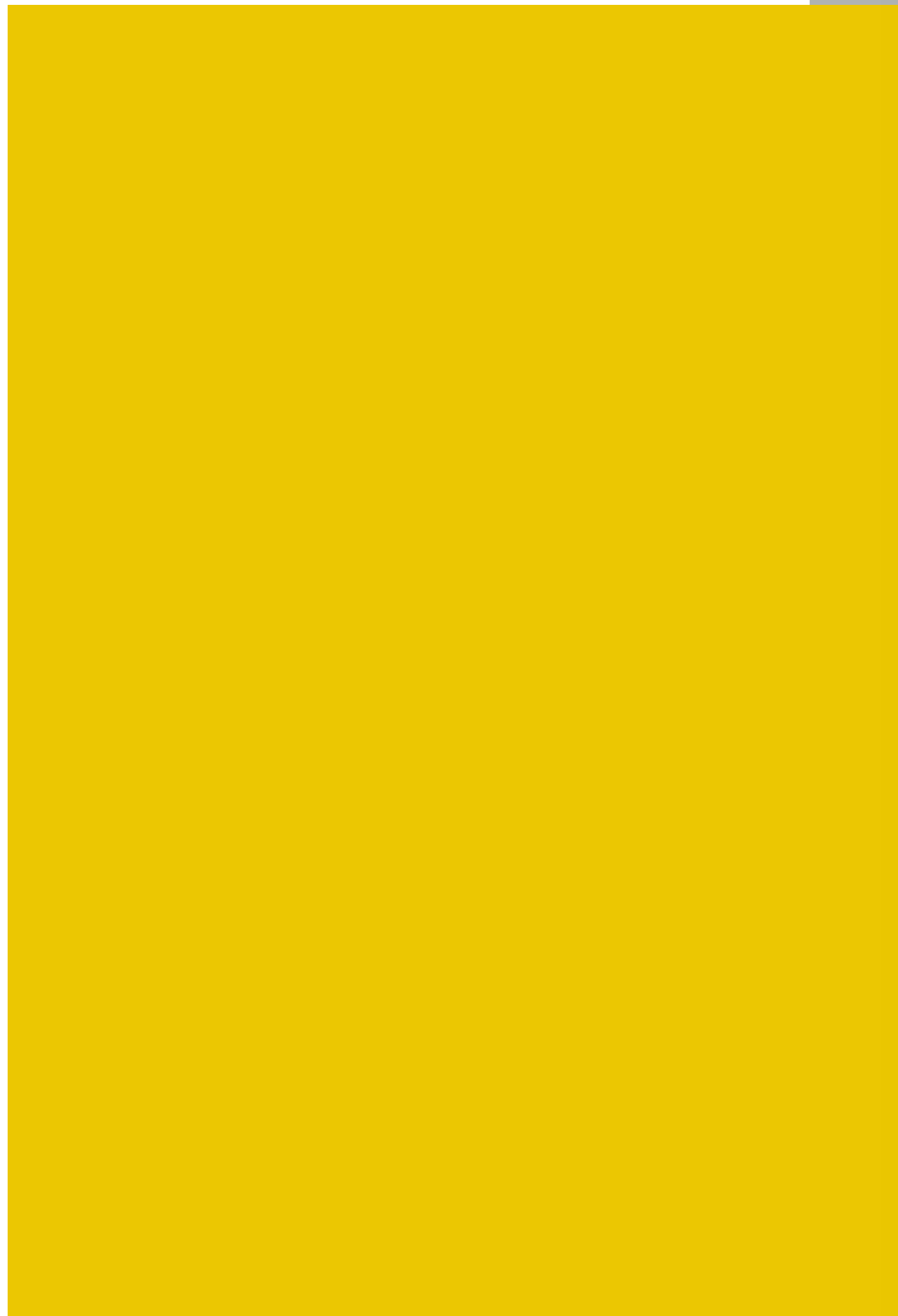
PLATFORM

129 hondernegenentwintig
koppelingen in
de thuissituatie

26 zesentwintig
koppelingen op locaties

KO PLUS

49 negenenveertig
kinderen



**KINDEROPVANG
PLUS**

ALGEMEEN

Aantallen

Er zijn 49 dossiers bij KO Plus. Hiervan zijn:

- 18 aanmeldingen gestart in 2021
- 21 aanmeldingen gestart in 2022
- 10 aanmeldingen nog op te starten
- 20 trajecten afgesloten in 2022

Duur van het aanbod van 20 afgesloten trajecten

- 0-3 maand: 7
- 3-6 maand: 10
- 6-12 maand: 3

Aanmelding door

- Peuterspeelzaal: 23
- Kinderdagverblijf: 10
- Pedagogisch coach: 2
- Jeugdgezondheidszorg: 2
- Sociaal Wijkteam: 1
- Ouders: 1

Leeftijd (bij aanmelding)

- 0-1 jaar: 1
- 1-2 jaar: 3
- 2-3 jaar: 21
- 3-4 jaar: 14

Verdeling van inzet op locatie/thuis/beiden

- Alleen locatie: 27 trajecten
- Alleen thuis: 4 trajecten
- Beiden: 8 trajecten

Verdeling trajecten naar kinderopvangorganisaties

- Doomijn: 30
- Prokino: 1
- Kleine Reus: 1
- Partou: 3
- More than Kids: 4

Verdeling trajecten naar soort kinderopvang

- Kinderdagverblijven: 12
- Peuterspeelzaal: 27

Verdeling VE/ niet VE

- 20 kinderen met een VE-indicatie op een VE PSZ
- 19 kinderen gingen naar een KDV, deze kinderen hadden geen VE-indicatie

Samenwerking met ouders en partners

Ouders

In alle gevallen hebben ouders toestemming gegeven voor de inzet van KO Plus en heeft er een huisbezoek plaatsgevonden met een kennismakingsgesprek. Er is geïnventariseerd of ouders ook een actieve hulpvraag hebben in de thuissituatie. Bij 8 aanmeldingen was dit het geval en zijn we ook actief geweest in de thuissituatie. We hebben ons gericht op de hulpvragen en hebben tips en handvaten gegeven. Daar waar alleen vragen waren op locatie, zijn we aan het eind van een observatieperiode met ouders en alle betrokkenen om tafel gegaan om de uitkomsten en verder te nemen stappen met elkaar af te stemmen.

Kinderopvang

KO Plus werkte met name samen met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. De kinderen zijn door de pedagogisch medewerkers (hierna PM'ers) aangemeld met een vraag over het gedrag, ontwikkeling of opvoeding. We hebben de locaties wekelijks bezocht en hebben de PM'ers ondersteund met praktische tips en handvaten met betrekking tot het aangemelde kind. PM'ers gaven terug dat het fijn is dat ze hun ervaringen en zorgen konden bespreken. Ook het geven van één op één aandacht aan het kind is zeer gewaardeerd. Hierdoor hielden de PM'ers tijd over voor de aandacht en verzorging van de andere kinderen en/of het aanbieden van het VE-programma.

HET MES SNIJDT AAN TWEE KANTEN

Wanneer de ambulante begeleider een kind één-op-één begeleidt tijdens een kringmoment, kan het kind de juiste vaardigheden leren en een succeservaring opdoen. De PM'er kan zich tegelijkertijd ontspannen richten op de andere kinderen en de hele groep een educatief moment bieden door een kringgesprek te voeren of liedjes te zingen. Het mes snijdt op die manier aan twee kanten. Ook voor de PM'er is dit een succeservaring!

Er is veel contact geweest met de pedagogisch coaches van verschillende kinderopvang organisaties. KO Plus signaleert trends op de werkvloer en kan die terugkoppelen zodat pedagogisch coaches weten waar behoeftes liggen, bijvoorbeeld op het gebied van training en (bij)scholing. Trends die het afgelopen halfjaar gezien zijn, zijn het op de juiste wijze aanbieden van spelmaterialen en flexibel en effectief reageren op

de groep. PM'ers vinden het soms lastig om flexibel te zijn en hun programma om te gooien wanneer de groep hierom vraagt (bijvoorbeeld veel jonge of drukke kinderen). Daarnaast wordt er handelingsverlegenheid gezien wanneer het gaat om signalering ten aanzien van de meldcode kindermishandeling. Verdere scholing en/of training op deze gebieden vragen komend halfjaar de aandacht.

Basisschool

KO Plus werkt samen met de basisscholen op het moment dat een kind uit een traject eraan toe is om naar de basisschool te gaan. We adviseren ouders welk soort onderwijs het meest passend is bij hun kind en informeren ouders over de basisscholen in de buurt. We leggen in overleg met de ouders contact met de school voor een warme overdracht als dit noodzakelijk is. Wij begeleiden de kinderen soms bij de overgang naar school en kunnen de leerkrachten handvaten meegeven voor het desbetreffende kind. Mochten wij twifelen welke vorm van onderwijs het beste bij het kind past, dan vindt er overleg met het Centrum Toewijzing en Toelaatbaarheid (CTT) plaats of intern begeleiders/orthopedagogen van het S(B)O. Zo zorgen we ervoor dat de overgang naar school op een goede manier verloopt en kinderen op de plek zitten waar ze het beste tot ontwikkeling kunnen komen. In het afgelopen jaar is er bij 1 traject contact geweest met het SBO en heeft er telefonisch overleg plaatsgevonden. De orthopedagoog van de school heeft het kind binnen de peuterspeelzaal geobserveerd en het kind is vervolgens bij het SBO geplaatst.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De JGZ heeft 2 kinderen bij ons aangemeld. Na aanmelding heeft er nauw contact plaatsgevonden met de JGZ en zijn zij op de hoogte gesteld van de voortgang. Bij één van de casussen betrof het slaap- en eetproblematiek op dagverblijf en thuis. De jeugdverpleegkundige is regelmatig geïnformeerd en er heeft overleg plaatsgevonden over wie welke thema's oppakt. De doelen op het dagverblijf zijn behaald en de jeugdverpleegkundige blijft betrokken bij de opvoeding thuis. De tweede casus betrof een kind op een dagverblijf waar ouders zorgen hadden over de ontwikkeling. Na observatie vanuit KO Plus is plaatsing binnen een VE-speelzaal geadviseerd. Het kind gaat nu 4 dagdelen per week naar een speelzaal en het traject is afgesloten.

Sociaal Wijkteam (SWT)

Het komt voor dat het Sociaal Wijkteam al betrokken is wanneer KO Plus wordt ingeschakeld. Het afgelopen halfjaar was dit voor zover bekend bij 9 trajecten het geval. Wanneer bekend is dat het SWT betrokken is, wordt er gevraagd naar een contactpersoon en vindt er afstemming plaats over de rol van KO Plus, de werkwijze en op welke manier er afstemming plaatsvindt tussen SWT en KO Plus. Bij 7 trajecten was er sprake van betrokkenheid vanuit het SWT vanwege ouderproblematiek (denk aan MultiProblem-gezinnen, armoede, inburgering en dergelijke). Bij 1 traject hadden ouders het SWT al ingeschakeld voor opvoedondersteuning thuis. Bij 1 ander traject heeft het SWT het kind aangemeld bij KO Plus. Bij dit traject vindt er opvoedondersteuning thuis plaats en op het kinderdagverblijf. SWT is betrokken als casus coördinator voor overige hulpverlening aan ouders.

Andersom komt het voor dat wij contact leggen met het SWT wanneer er zorgen zijn en de inschatting is dat het kind/gezin meer nodig heeft dan vanuit KO Plus geboden kan worden. Er wordt dan een keukentafelgesprek gepland waarin men gezamenlijk tot een plan of advies komt. Een mogelijkheid is dat een medewerker van het SWT verdere ondersteuning organiseert en een beschikking maakt voor jeugdhulp. Dit is bij 5 trajecten het geval geweest.

We hebben meerdere overleggen gevoerd over het jonge kind. Zo sluiten wij in alle Zwolse wijken aan bij het Jonge Kind overleg. Hieraan nemen onder andere de JGZ, verschillende opvangorganisaties, SWT, Trias en Travers Welzijn deel. De samenstelling verschilt per wijk. We hebben daarnaast sepeeraat een stedelijk overleg met het SWT. We wisselen signalen/trends uit die in verschillende wijken worden gezien en kijken wat wij hier mee kunnen doen. Een trend die in het afgelopen halfjaar heeft gespeeld is de scheve verhouding tussen kinderen met en zonder VE-indicaties binnen peuterspeelzalen en de instroom van tweejarigen binnen de speelzalen, wat een extra beroep doet op PM'ers. Het komend halfjaar wil KO Plus aansluiten bij een managementoverleg om deze onderwerpen verder aan te kaarten. Sinds kort zijn wij betrokken bij de pilot Vroegtijdige Ondersteuningsteams (VOT). Wij nemen deel aan de uitvoering hiervan en sluiten aan bij casusoverleg.

Team Taal en Gezin

Medewerkers van team Taal & Gezin hebben KO Plus 3 maal om advies gevraagd. Dit om mee te kijken bij een aantal gezinnen. Bij 1 gezin was er sprake van een zorgelijke opvoedings situatie en is KO Plus bij het gesprek met ouders geweest om de medewerker van team Taal & Gezin te ondersteunen. Hieruit voortgekomen is er nog een huisbezoek geweest waarbij ouders tips en handvaten zijn gegeven t.a.v. de opvoeding. De andere 2 trajecten waren ouders die specifieke opvoedingsvragen hadden of twijfelden aan de ontwikkeling van hun kind. Er heeft toen een eenmalige observatie plaatsgevonden en telefonisch advies.

Audiologisch Centrum

Wanneer een kind achterblijft in de taalontwikkeling, raden wij ouders en medewerkers aan het kind te laten onderzoeken bij het Audiologisch Centrum.

Hier worden beperkingen van het gehoor uitgesloten en worden diverse onderzoeken gedaan om te kijken wat de oorzaak is van het uitblijven van de talige ontwikkeling. Vanuit KO Plus vindt er afstemming plaats met het Audiologisch Centrum om de bevindingen af te stemmen en zoveel mogelijk tot een gezamenlijk advies te komen. Er zijn 6 trajecten geweest waarbij dit heeft plaatsgevonden. Het resultaat ervan is dat doordat we een gezamenlijk advies hadden het voor ouders duidelijker is en sneller de gepaste zorg ingezet kon worden.

EFFECTEN

- Observatie plus tips en adviezen: 10
- Consulten: 8
- Doorverwezen naar specifieke zorg: 6
- Doelen behaald: 3
- Telefonisch advies andere disciplines: 3
- Doelen niet behaald: 2

Zoals in bovenstaande is terug te zien, zijn de trajecten in de eerste helft van 2022 vooral afgesloten met het schrijven van een observatieverslag met daarbij behorende tips en adviezen. Dit zijn korte trajecten van ongeveer 3 maanden. Daarnaast hebben er voornamelijk korte consulten plaatsgevonden en werd er ondersteund in doorverwijzing naar meer specifieke zorg. Voor een aantal trajecten geldt dat er gewerkt wordt aan doelen met een plan van aanpak. Deze trajecten lopen nog door in de tweede helft van het jaar. Daarnaast is KO Plus regelmatig door andere disciplines

buiten de kinderopvang benaderd om telefonisch over een aantal casussen te sparren (zoals SWT, managers kinderopvang, logopedie, GGD).

Doorverwijzingen

In 8 gevallen is de ondersteuning die vanuit KO Plus wordt geboden niet voldoende geweest en profiteerde het desbetreffende kind onvoldoende van de mogelijkheden van het reguliere opvangaanbod. In deze gevallen heeft KO Plus de desbetreffende kinderen richting een passende vorm van ondersteuning begeleid. Sommige kinderen waren gebaat bij een zeer kleinschalige vorm van opvang (bijvoorbeeld een gastouder) of was het voldoende om logopedie en/of fysiotherapie te adviseren. Andere kinderen hadden geïndiceerde jeugdzorg nodig zoals een plaatsing binnen een dagbehandelingsetting. KO Plus legde in dat geval de contacten met desbetreffende partijen, droeg informatie over en werkte samen met ouders en de schil om het kind heen om het met de juiste ondersteuning op de juiste plek te krijgen. KO Plus hanteerde daarbij het uitgangspunt dat een traject pas afgerond wordt op het moment dat geïndiceerde hulp gestart wordt of er in ieder geval een nabije startdatum gepland staat.

Ouderbetrokkenheid

Na de start van het traject bij KO Plus en de eerste kennismaking, is er regelmatig contact met ouders/verzorgers. De samenwerking met ouders/verzorgers wordt door KO Plus als zeer belangrijk ervaren. Ouders worden gezien als experts ten aanzien van hun eigen kind en worden structureel betrokken door de ambulante begeleiders in het traject. Zo worden zij met regelmaat geïnformeerd tijdens het observatietraject wanneer ouders hun kind ophalen/brengen of er wordt middels appcontact informatie verschaft over het verloop. KO Plus geeft brede opvoedinformatie over diverse thema's, maar ook specifieke tips en suggesties ten aanzien van de opvoeding en ontwikkeling van het desbetreffende kind. Er wordt dan meer op maat gekeken wat passend is. De ondersteuning heeft vooral een praktisch vertrekpunt.

Tijdens het bespreken van de observaties zijn ouders betrokken door hen te bevragen of zij zich herkennen in het beeld dat is ontstaan van hun kind, of zij zich kunnen vinden in de geboden adviezen en op welke manier zij daarmee aan de slag gaan. Ook het afgelopen halfjaar namen ouders actief deel in het besluitvormingsproces om bepaalde tips en adviezen uit te voeren en kregen zij zoveel mogelijk de regie in de

invulling van verder te nemen stappen. Ouders gaven aan dat zij het prettig vinden dat er iemand met een 'neutrale' blik naar hun kind gekeken heeft en de tijd hiervoor neemt. Ook werd de laagdrempelige manier van werken als positief ervaren.

“WE KWAMEN ER SNEL ACHTER DAT HIJ NAAR EEN GESPECIALISEERDE OPVANG MOEST”

Ons zoontje van 2 jaar zat een dag per week op het kinderdagverblijf, hij ging er niet met plezier heen. De PM's zeiden dat het goed ging. Toch zagen wij thuis dingen die wij vreemd vonden. De Jeugdverpleegkundige heeft naar ons geluisterd en ons toen aangemeld bij KO Plus. De KO Plus-medewerkster is gaan meekijken met ons, thuis en op het dagverblijf. Al gauw was duidelijk dat onze zoon meer nodig had. De medewerkster heeft ervoor gezorgd dat hij een VE-indicatie kreeg en daardoor 4 dagdelen naar de PSZ kon gaan. Helaas hadden we ook gezien dat een reguliere PSZ hem niet kon bieden wat hij nodig had. Hij heeft veel één op één begeleiding nodig anders doet hij niks. De medewerkster heeft ervoor gezorgd dat wij in contact kwamen met het SWT. Met haar verslagen waren we er al snel over uit dat hij naar gespecialiseerde opvang moest gaan. Nu zit hij twee dagdelen op het DJK en twee dagdelen op de reguliere PSZ. Zonder Esther waren wij nooit zover gekomen. Nu was alles binnen een halfjaar geregeld en hopen we dat hij zo groeit dat hij straks met 4 jaar naar de basisschool kan.”

“SCHOOL WEET NU WAT ONZE ZOON NODIG HEEFT”

Toen de PSZ KO Plus voorstelde stond ik niet te juichen, ik zag het probleem niet zo. Doordat er veel met mij werd gedeeld ging ik langzaam inzien dat mijn zoon zo niet naar de basisschool kon. Suzanne is met mij meegegaan naar de basisschool en samen hebben we verteld wat mijn zoon nodig heeft. Zo is er een mooi plan ontstaan tussen school en ons. Er is nu een goed contact met school en zij weten wat onze zoon nodig heeft.”

“WE KWAMEN ER ACHTER DAT ZE MOEILIK CONTACT MAAKTE”

Onze dochter zat op het kinderdagverblijf en het ging daar niet goed, ze deed erg haar eigen ding en moest veel huilen. Doordat zij was aangemeld bij KO Plus en bekeken was bij het audiologisch centrum kwam al snel naar voren dat ze moeilijk contact maakte. Ze is naar een gespecialiseerde dagbehandeling gegaan. Daar zit ze helemaal op haar plek. Ik word er verdrietig van als ik terugdenk aan haar op het gewone dagverblijf, ik vind het erg voor haar wat we haar hebben aangedaan. Hadden we het maar eerder geweten, dan hadden we andere keuzes kunnen maken.”

“DOOR DE ADVIEZEN VAN KO PLUS WERD HET WEER GEZELLIG IN HUIS”

SIGNALERING

Verzwaren taken pedagogisch medewerkers

Vanuit KO Plus worden er een aantal trends waargenomen binnen de kinderopvang, die van invloed zijn op de aanmeldingen en het verloop van de trajecten bij KO Plus. Zo is de minimumleeftijd voor het starten op de peuterspeelzalen verlaagd naar de leeftijd van twee jaar. Dit vraagt een extra investering vanuit de PM's. Kinderen van twee jaar zijn vaak nog niet in staat een hele ochtend wakker en energiek te blijven. Zij worden moe in de loop van de ochtend en worden dan hangerig, zoeken veel nabijheid of vallen zelfs in slaap. Hier is de peuterspeelzaal niet op toegerust. Bovendien zijn deze kinderen in de regel niet zindelijk en vragen daardoor meer verzorging. Op spelgebied zit er een grote diversiteit tussen kinderen van twee jaar en kinderen van bijna vier jaar. Het is een enorme uitdaging voor PM's om al deze kinderen te voorzien in hun ontwikkelingsbehoeftes en hierbij aan te sluiten. Dit lukt dan ook met regelmaat niet, wat zorgt voor stress bij PM's, die hierdoor werkplezier verliezen en uitvallen. Dit komt de kwaliteit van de opvang niet ten goede en zorgt ervoor dat gedrag van kinderen eerder als afwijkend kan worden ervaren. Bovenstaande is besproken in diverse overlegvormen over het jonge kind en met diverse pedagogisch coaches. De situatie wordt door veel partners in het

werkveld onderkend. Men is hier alert op en neemt dit mee in beleidsvorming en scholing.

Verdeling VE/niet VE-kinderen binnen peuterspeelzalen

Het merendeel van de aanmeldingen bij KO Plus vanuit de peuterspeelzalen wordt gedaan vanuit VE-speelzalen. Binnen deze VE-speelzalen valt op dat de verhouding tussen kinderen, met een VE-indicatie en zonder, uit balans is. Bij veel VE-peuterspeelzalen zie je dat de populatie voor meer dan 80 % uit VE geïndiceerde kinderen bestaat. Hierdoor heb je groepen waar nauwelijks tot geen Nederlandse taal wordt gesproken onder de kinderen, met vaak bijkomende problematiek. Deze kinderen zijn niet in staat om van elkaar te leren waarmee men het doel van VE- plaatsing voorbijgaat. Wij pleiten dan ook voor een maximum verdeling van VE plaatsen per locatie.

Verzwaren problematiek

KO Plus merkt een verzwaren van de hulpvraag op. Waar eerder praktische ondersteuning soms voldoende kon zijn, zien we steeds vaker dat er bij de start al meerdere instanties betrokken zijn. Dit heeft dan niet alleen maar betrekking op het kind, maar ook op de ouder. KO Plus werkt dan samen met allerlei instanties om de gezinssituatie te ondersteunen.

Ook zien we meer belemmerende kindfactoren naar voren komen. Deze kinderen lopen sneller vast op de reguliere opvang. De opvang trekt vervolgens aan de bel, omdat zij de zorg – bijvoorbeeld één op één begeleiding - voor het kind niet kunnen bieden. Het komt steeds vaker voor dat wij pas betrokken worden op het moment dat de PM'er van de opvang geen ontwikkeling meer zien bij het kind. In sommige gevallen wordt de opvang dan opgezegd en komt het kind thuis te zitten. Door de vele wachtlijsten binnen de gemeente Zwolle kunnen er zo drie tot vijf maanden overheen gaan voordat het kind op de plek zit waar het beter tot ontwikkeling kan komen. Doordat deze kinderen veel aandacht vragen, worden de eenvoudige, preventieve hulpvragen minder vaak gesignaleerd en komen niet als aanmelding bij ons binnen. Wij merken dat als wij aanwezig zijn op de peuterspeelzalen of opvang voor een aangemeld kind er sneller vragen aan ons gesteld worden over andere kinderen op de groep. Bij deze kinderen zien de PM'ers wel dat hij/zij achterloopt in de ontwikkeling, maar vinden ze het lastig in te schatten of er al hulp voor ingeschakeld moet worden. Bij deze casussen zouden we graag veel sneller betrok-

ken willen worden, juist omdat we alleen al met een advies aan de PM'ers ervoor zorgen dat eenvoudige hulpvragen zich niet opstapelen tot meer complexe hulpvragen.

Corona/wachtlijsten

Mede door corona zijn wachtlijsten bij onder andere logopediepraktijken en Audiologische Centra opgelopen. Maar ook bij aanbieders van jeugdhulp lopen de wachttijden op. Voor ons betekent dit dat wij lang moeten wachten op uitkomsten van onderzoeken. Wanneer eenmaal duidelijk is dat een kind gebaat is bij geïndiceerde zorg, kunnen wij pas afronden wanneer dit kind een plaatsing heeft gekregen. Wanneer dit langer duurt door wachtlijsten, lopen ook de wachtlijsten bij KO Plus op. Dit is niet wenselijk, zeker gezien de jonge, kwetsbare periode waarin deze kinderen zich bevinden. Wanneer in een vroeg stadium 'ingegrepen' wordt en KO Plus tijdig wordt ingezet, kan veel gedrag en de ontwikkeling nog bijgestuurd worden en hoeft er geen verdere inzet plaats te vinden. Nu zijn spanningen en frustratie met regelmaat al hoog opgelopen, waardoor er niet altijd meer ruimte en/of tijd is om te zoeken naar laagdrempelige oplossingen.



TAAL & GEZIN

ALGEMEEN

In totaal hebben 83 gezinnen een programma aangeboden gekregen vanuit Taal & Gezin.

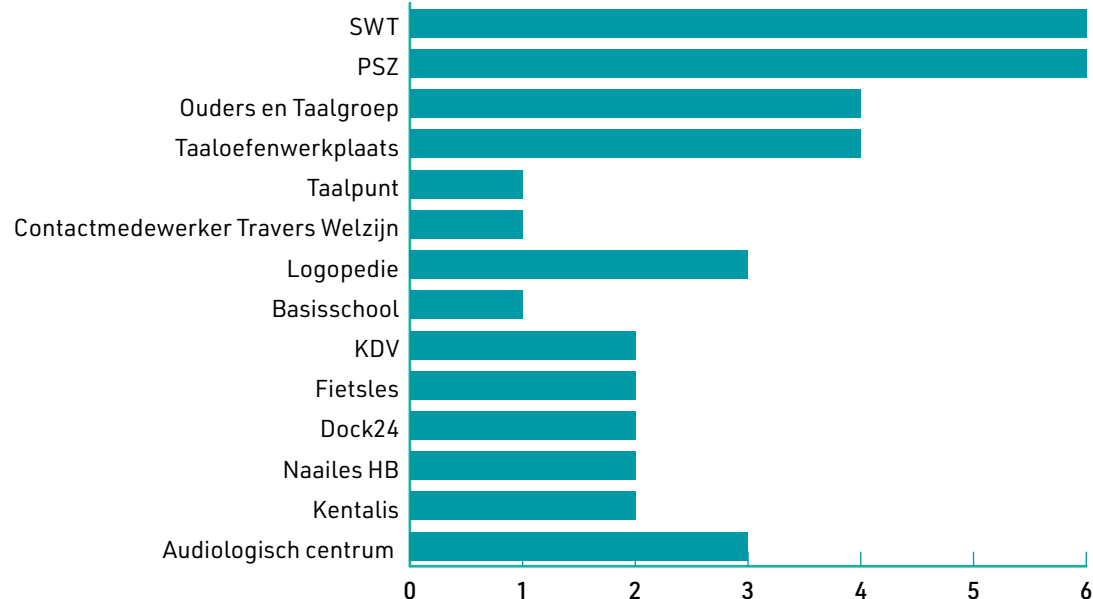
- 33 gezinnen hiervan zijn het afgelopen halfjaar nieuw aangemeld;
- 132 gezinnen zijn aangemeld bij VVE Thuis.

Ons Grote Avontuur	5
Instapje	14
Opstapje 1	23
Opstapje 2	16
Opstap 1	9
Opstap 2	7
Aanbod op maat	9
VVE thuis	132
Totaal	215

Aanmeldingen zijn gedaan door:

JGZ	28
PSZ	9
Sociaal Wijkteam	3
Travers Welzijn	7
Voorzorg	1
Basisschool	1

Er vonden in totaal 39 doorverwijzingen plaats.



Etniciteit

Polen	2
Irak	5
Syrië	12
Eritrea	15
Hongarije	2
Vietnam	3
China	5
Nederland/Curaçao	8
Marokko	5
Turkije	5
Somalië	4
Rwanda	1
Bulgarije	2
Iran	3
Jemen	1
India	2
Jordanië	1
Belarus	1
Onbekend	6

Samenwerking met partners

Vanuit team Taal & Gezin wordt er vooral samenwerkt met VE-peuterspeelzalen, Sociaal Wijkteam, Jeugdgezondheidszorg, basisscholen, Stadkamer, VVE-platform en ZwolleDoet!

De samenwerking richt zich niet alleen op afstemming m.b.t. aanmelding en doorverwijzing. Er worden ook nieuwe activiteiten ontwikkeld zoals & Brabbel in Holtenbroek en Ouders & Taal in Diezerpoort. Samen met het Sociaal Wijkteam en de Jeugdgezondheidszorg wordt in Oost het ontMOED netwerk georganiseerd waar een inloopspreekuur aan gekoppeld is. Tot nu toe nog vooral gericht op casusbesprekingen tussen partners. Ouders weten dit inloopspreekuur nog niet te vinden.

Met betrekking tot individuele casuïstiek stemmen we regelmatig hulpvragen van gezinnen met het Sociaal Wijkteam af. Samen kijken we naar wat er nodig is en wie welke rol/ taak oppakt. We zien in de breedte dat onze inzet zich steeds meer richt op de context van het kind. Wat ons betreft een positieve ontwikkeling in het belang van het kind.

De samenwerking met het onderwijs richt zich op het afstemmen van de ondersteuning in de thuissituatie en het op de juiste manier aansluiten bij het niveau van het kind.

Ook maken we regelmatig gebruik van de expertise van KO Plus. Hun kennis over de ontwikkeling van het jonge kind, opvoedingsvraagstukken en de bekendheid met locaties PSZ en KO maken van hen een fijne samenwerkingspartner.

Met de JGZ delen en bespreken we – na toestemming van ouders - hulpvragen van ouders en/ of van medewerkers zelf.

Praktisch gezien verloopt de samenwerking met partners via de mail, overleggen/bijeenkomsten, door te bellen of een afspraak te plannen. Het is belangrijk om elkaar in verschillende overleggen/bijeenkomsten te zien en te spreken. Zo blijven de lijnen kort en kunnen we makkelijk doorverwijzen of bij vragen met elkaar overleggen. Het effect hiervan is dat we gezinnen beter en sneller kunnen helpen.

Het verbeteren van onderwijskansen van kinderen met (een risico op) een onderwijsachterstand.

Meer (doelgroep)peuters gaan naar een voorschoolse voorziening

De afgelopen vijf maanden zijn met hulp van medewerkers Taal & Gezin vijf kinderen aangemeld bij een PSZ, twee kinderen bij de KO en één bij een basisschool. Redenen van onze ondersteuning waren bijvoorbeeld dat ouders deze voorzieningen (PSZ en KO) niet kenden. Vanwege een hoge drempel voor ouders zijn we ook mee geweest met de eerste kennismaking van drie ouders op de locatie.

We komen een beperkt aantal kinderen tegen die nog niet zijn aangemeld, omdat ouders hun kind nog te jong vinden. Deze gezinnen ondersteunen we – zolang het kind nog niet is aangemeld - met een Stapprogramma.

VERLENGDE PLAATSIING

Omdat bij een gezin het kind nog door Kentalis onderzocht werd en niet duidelijk was of ze wel naar school kon, is in samenwerking met klantadvies van de KO verlengde plaatsing op de PSZ aangevraagd. Onze ondersteuning was hierin helpend voor moeder. Doordat moeder zelf de Nederlandse taal niet machtig genoeg is wist ze zelf niet zo goed wat ze moest doen. **Deze moeder had zonder de ondersteuning niet goed begrepen waar en hoe ze haar dochter aan moest melden op school of hoe de verlengde plaatsing te regelen.**

Meer doelgroepkinderen ontwikkelen zich binnen hun eigen mogelijkheden

Door de langdurige ondersteuning thuis ontstaat er een vertrouwensband met ouders. Omdat we naast het aanbieden van de Stapprogramma's ook aandacht hebben voor de ontwikkeling van de ouder(s) kunnen we hen helpen bij het maken van stappen in hun eigen ontwikkeling en ze motiveren om bijvoorbeeld te gaan solliciteren. Hiermee ontwikkelen niet alleen de kinderen, maar ook de ouders zich beter en zijn zo ook een rolmodel voor hun kinderen. Een hoogopgeleide moeder uit India wilde graag werken, maar haar Nederlands was nog niet goed genoeg, ze werd hier erg onzeker van en durfde niet zo goed te solliciteren,

bang voor afwijzing. Door de stimulans van de medewerker bleef moeder gemotiveerd om te schrijven. Ze werkt nu voor een internationaal bedrijf en heeft hierdoor het vertrouwen gekregen dat ze echt wel iets kan.

Door de Stapprogramma's zien we moeders opbloeien. Ze spelen voor het eerst echt met hun kinderen. Een moeder uit Eritrea kende veel speelgoed niet. Met blokken wist ze bijvoorbeeld niet zo goed wat ze ermee aan moest. Het plezier wat ze na uitleg en voorlezen beleefde met haar kinderen was van onschatbare waarde.

EEN OPSTEKER VOOR HET HELE GEZIN

Doordat de medewerker bij een gezin uit Syrië op huisbezoek kwam werd haar gevraagd of zij ook een stageplek wist voor de oudste dochter in dat gezin. Ze zocht een snuffelstage en ze vond het moeilijk om dat te zoeken omdat haar Nederlands (volgens haar) niet goed genoeg was. In april heeft ze samen met een medescholiere twee weken stagegelopen bij Travers Welzijn. Ze bleek de eerste in de klas te zijn die een stageplek had gevonden. **Deze succeservaring was een opsteker voor het hele gezin!**

Dat kinderen door de programma's vertrouwd raken met de Nederlandse taal, heeft een groot effect op hun verdere ontwikkeling. Door de aanwezigheid van de bekende medewerker en de structuur van de programma's voelen de kinderen de veiligheid om met Nederlandse woordjes te oefenen. Hiermee leggen we een basis waarmee we – samen met ouders - verder bouwen aan hun ontwikkeling. Door direct op maat aan te sluiten bij dat wat ze kunnen.

EEN BLIJ KIND LEERT SNELLER

Wat we ook belangrijk vinden, is dat de kinderen boeken leuk vinden. Wanneer je kinderen op jonge leeftijd vertrouwd maakt met plaatjes kijken en voorlezen hebben ze daar op de basisschool profijt van. Elk bezoek begin of eindigt de medewerker met een boek. Zij kiest ervoor om het ijs te breken met een boek of juist om het gezellig als afsluiter te doen. Hiernaast merkt zij dat sommige kinderen weinig buiten komen, daarom kiest zij er vaak voor om een deel van het programma buiten te doen. Spelend leren vindt zij heel effectief, de kinderen pakken dingen snel op, zijn in beweging en ze hebben samen lol. **Een blij kind leert sneller dan een kind dat het als 'moetje' ervaart.**

Door wekelijkse contact te hebben zien medewerkers niet alleen ouders, maar ook de kinderen opbloeien. Ze durven meer te zeggen. Kijken bij het binnenkomen direct naar de medewerker of even in haar tas om te kijken wat ze vandaag gaan doen. We zien moeders die letterlijk de handelingen van medewerkers nadoen. Moeders met minder Nederlandse taal die zelf woorden herhalen of naar de betekenis vragen van woorden. Kinderen die medewerkers niet laten gaan. Moeder die een uur per week te weinig vinden en ieder keer vragen of de medewerker langer mag blijven. Meer ouders worden betrokken bij de taal- en de bredere ontwikkeling van hun kind.

We stimuleren de ontwikkeling van het kind samen met ouder(s). We helpen ouders, begeleiden, bieden een luisterend oor, zodat ze in hun kracht komen te staan. Dit heeft een zichtbaar positief effect op de ontwikkeling van kind(eren). Ouder(s) zijn blijer, gaan naar buiten, spelen met hun kind en praten meer. De kwaliteit van de interactie tussen ouder(s) en kind verbeterd.

Er komen tijdens huisbezoeken veel vragen van ouders of het wel goed gaat met hun kind(eren), of ze zich goed ontwikkelen en leren praten. Ouders nemen vaak wat de medewerker zegt als waarheid aan. Welke school of peuterspeelzaal zij goed vindt. Er was zelfs een moeder die pas een huis kocht met haar man toen de medewerker hier positief op reageerde.

De Stapprogramma's worden wisselend uitgevoerd. Opstap is bijvoorbeeld alleen voor de ouder, maar

soms begrijpen de ouders de activiteiten niet door de Nederlandse taal en kunnen zij deze daarom ook niet met hun kind uitvoeren. Onze medewerkers doen dan de activiteiten voor, zodat ouders ze hierna met hun kinderen kunnen oppakken.

In wijkcentrum de Vlasakkers heeft de medewerker bijeenkomsten Ouders & Taal georganiseerd, omdat ouders aangaven dat na de lockdowns hun eigen Nederlands sterk achteruitging en bij de gewone taallessen hun kinderen niet mee mochten. In samenwerking met collega's van Travers Welzijn en het Taalpunt wordt er iedere donderdagochtend een bijeenkomst georganiseerd. Denk aan Taalactiviteiten (bv startkrant doorlezen of thuis in eigen taalboekjes uitwerken), de wijk verkennen, maar ook informatie delen en uitwisselen over de ontwikkeling van kinderen. De ouders die aansluiten zijn enorm dankbaar. Een moeder vindt het fijn dat ze nu op het schoolplein ook iemand kan begroeten en met iemand kan praten en ze zich niet 'vreemd' voelt tussen alle andere moeders. Een moeder uit Marokko dacht dat ze de enige moeder in Zwolle was die Arabisch thuis praatte, ze leert nu andere moeders kennen en geniet van de gezelligheid en praat meer Nederlands. Gemiddeld komen hier wekelijks 9 ouders naartoe.

In Holtenbroek heeft de medewerker twee keer per maand Klets & Brabbelen georganiseerd voor ouders met kinderen van 0-4 jaar. Ouders zijn in contact met elkaar gebracht, kinderen spelen samen en de ouder-kind interactie is bevorderd door o.a. dans en kookactiviteiten.

Bij de VVE thuis bijeenkomsten is er in samenwerking met de peuterspeelzalen ook ruimte om bij te praten met en tussen ouders. Ouders hebben een grote behoefte om opvoedingstips te horen en uit te wisselen met elkaar.

De medewerker betreft ouders bij de ontwikkeling door voorleesboeken zowel in het Nederlands als in hun moedertaal mee te nemen. Er zijn verschillende bijeenkomsten zoals Koffie & Koters, Kledingruilmomenten en andere activiteiten in Stadshagen geweest. De medewerker merkt dat ouders heel blij zijn met de informatie. Een aantal ouders maakt hier ook gebruik van. Voor sommige ouders is de stap na Corona echter nog te groot.

Medewerkers ervaren een grote betrokkenheid van ouders bij hun werkzaamheden. Ouders laten in hun houding zien dat ze echt betrokken zijn bij wat medewerkers aanbieden en voordoen. Moeders blijven erbij – ook wanneer een medewerker even alleen met een kind bezig is - volgen wat er gebeurt of gaan letterlijk nadoen wat de medewerker doet. Moeders vertellen dat school of PSZ aangeven dat het beter gaat met hun kind. Of dat de taal op gang komt. Deze positieve ontwikkelingen geven partners ook zelf aan medewerkers terug.

We betrekken ouders door voor te doen hoe je met een kindje kan spelen en hoe je taal toevoegt tijdens spel. We betrekken ouders erbij door samen op de grond te zitten en te spelen. Tijdens het spel geven we ouders uitleg waarom we iets op een bepaalde manier doen. Wanneer een ouder bijvoorbeeld tijdens het spel te snel met ander speelgoed komt laten medewerkers de ouder zien hoe het komt dat hun kind ineens anders reageert en geven ze tips hoe ze dit de volgende keer anders kunnen aanpakken.

We zien dat ouders deze manier van samenwerken erg waarderen. Omdat ze gaan begrijpen waarom hun kind op een bepaalde manier reageert. Ouders signaleren zo ook beter een vooruitgang in de taal bij hun kind en kijken dan ook uit naar het wekelijks huisbezoek. Ouders zijn blij met de materialen en vinden

het fijn dat ze, ondanks vaak een kleine portemonnee, goede ontwikkelingsmaterialen in huis hebben.

De VVE Thuis ouderbijeenkomsten worden door de ouders die komen als waardevol gezien. Wel blijft het heel erg moeilijk om ouders elke bijeenkomst aanwezig te hebben. Ouders zeggen zeer regelmatig af of ze komen helemaal niet ondanks een rooster aan het begin van het jaar, een poster op de deur, een herinnering in hun mail of whatsapp en een mondelinge herinnering van de pedagogisch medewerkster. Ook zijn er veel ouder(s) die niet kunnen i.v.m. school of werkzaamheden. In het komend halfjaar gaan we werken aan aanpassingen in het programma om beter aan te sluiten bij de behoeftes en wensen van ouders.

Veel ouders stemmen met ons af voordat ze bepaalde besluiten durven nemen, we zijn van waarde in een gezin. Soms duren dingen langer (bijvoorbeeld logopedie of een afspraak van school), omdat ouders eerst met ons willen overleggen. Het effect hiervan is dat ouders stappen durven nemen, omdat ze erop vertrouwen dat ze een goede beslissing genomen hebben. Dit zien we ook bij hoogopgeleide ouders. Ze willen bijvoorbeeld bevestiging dat het niet erg is wanneer een kind een jaar langer over groep 2 doet.

Ouders denken in het begin vooral dat jij een juf bent en hun kind alles komt leren. Dat ze zelf niks hoeven te doen en dat nu alles goed komt. We moeten hen stimuleren en enthousiasmeren om mee te doen en hen bewust maken van hun bijdrage in de ontwikkeling van hun kind. Het is in het begin vooral investeren om een band op te bouwen. Veel luisteren, praten en kijken wat er in het gezin nodig is. Met het Stapprogramma komen we achter de voordeur en worden ouder(s) betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Wekelijks bezoeken we ouder(s) en kind en doen we samen het werkblad en spelen in op wat er nog meer nodig is binnen het gezin of gaan we een gesprek aan over wat we zien. Door eerst een band op te bouwen kunnen we veel bereiken bij de meeste ouder(s). Per gezin kan dit heel verschillend zijn. Bij de een richt zich dit op meer naar buiten gaan, bij een ander het kind meer zelf laten doen. Bij weer een ander de ouder meer zelfvertrouwen geven. Ouder(s) die meegedaan hebben aan de programma's ervaren het als zeer waardevol en vinden alle materialen geweldig. Een moeder zei: 'Kon je maar altijd blijven, door jou ben ik weer mijn "leuke" zelf geworden'.

Passende ondersteuning voor het kind en zijn ouder(s)/verzorger(s).

Dankzij de korte lijnen met onze samenwerkingspartners kunnen we snel schakelen t.a.v. het inzetten van de juiste ondersteuning. We zien nog wel dat dit afhankelijk is van de relatie met een medewerker en/of het wijkteam hoe snel en efficiënt de samenwerking verloopt. Het doorverwijzen naar logopedie verloopt moeizamer, er is een lange wachttijd. Daardoor duurt het lang(er) voordat een kind aan de beurt is terwijl de ondersteuning wel nodig is. Ook bij doorverwijzingen naar Kentalis en het audiologisch centrum zijn er lange wachttijden. De geluiden zijn dat deze zijn ontstaan door de coronamaatregelen.

Het Taalpunt wordt regelmatig ingeschakeld voor extra ondersteuning, dat gaat heel snel. Je wordt gelijk geholpen. Dit zagen we ook bij een ouder die een opleiding wilde doen, het contact is er en twee weken later kon moeder starten.

DOORVERWIJZING

De medewerker heeft twee gezinnen doorverwezen naar het Sociaal Wijkteam. Zij zijn het gesprek aangegaan met ouder(s) en hebben gekeken wat er nodig was. Beide kinderen zijn geobserveerd en daarna doorverwezen. Ze zitten nu op een plek waar ze niet overvraagd worden en ouder(s) krijgen de begeleiding die bij het gezin past.

Welke signalen zijn vroegtijdig opgepakt, zodat een achterstand of een probleem voorkomen is?

Het vroegtijdig oppakken van signalen was de afgelopen jaren door de corona-maatregelen niet vanzelfsprekend. We ervaren hier nu nog de gevolgen van. Na de lockdowns kwamen veel kinderen in de knel op de PSZ of de basisschool. Een van de medewerkers geeft aan dat ze bij zeven van haar gezinnen een grotere achterstand zag, waarbij kinderen zijn doorverwezen naar de Kameel, de Twijn of een andere vorm van speciaal onderwijs. Ouders vonden dit moeilijk. We hebben ervaren dat vanuit de vertrouwensband tussen medewerkers en ouders zij dit proces goed kunnen begeleiden. De complexiteit zit - naast het verwerken en accepteren van een andere verwachting over je kind - ook in het feit dat het speciaal onderwijs vaak

een slechte(re) naam heeft, ouders hier onderling over praten en elkaar vanuit onwetendheid onzeker maken.

Om snel in te spelen op mogelijke achterstanden bij kinderen onderhouden medewerkers goede contacten met bijvoorbeeld basisscholen. Hierdoor kunnen we tijdens een huisbezoek aansluiten bij dat wat op school aangeboden wordt. De kracht van herhaling blijkt heel effectief te zijn.

Vooraf bij kinderen tussen 2 en 2.5 jaar hebben we gemerkt dat zowel de eigen moedertaal als de Nederlandse taal achterbleef. Dit signaal hebben we o.a. tijdens de stadsdeel gerichte overleggen over het jonge kind besproken en hier acties op uitgezet.

Individuele voorbeelden:

- Er was een trage taalontwikkeling in beide talen, hiervoor is het kind doorverwezen naar de logopedie.
- Ernstige achterstand in de taalontwikkeling waarschijnlijk door een kind factor. Dit kind is doorverwezen naar het audiologisch centrum.
- Een medewerker is met de gezinnen waar armoede heerst iedere twee maanden naar 'Krijg de kleertjes' gegaan zodat ouders toch de juiste kleding kregen voor hun kinderen.
- Een medewerker heeft bij zorgen over een gezin meteen het Sociaal wijkteam betrokken. Hierdoor werd het probleem meteen zichtbaar en was niet alleen de ouder geholpen, maar het kind ook. Het kind kon goed starten op het basisonderwijs, zonder de negatieve invloed van een stressvolle thuissituatie.
- Moeder stond negatief t.o.v. een aanmelding bij logopedie. Door de afstemming en eenduidige benadering door de PSZ, KO Plus en Taal & Gezin stemde moeder er toch mee in. De goede samenwerking tussen betrokken professionals werkte hier zichtbaar aan mee.
- Ouder(s) stimuleerden hun dochter bijna niet en er speelde verschillende dingen uit het verleden van moeder. Samen met de medewerker is er gesproken over kinderopvang en de meerwaarde die dit voor de ontwikkeling van het kind zou hebben. Ouder(s) maken nu twee dagen in de week gebruik van de kinderopvang en moeder is in therapie waardoor ze aan zichzelf kan werken en meer energie heeft voor haar dochter.





VVE PLATFORM

ALGEMEEN

In totaal zijn er in de eerste helft van 2022 161 koppelingen gemaakt tussen een hulpvraag en een student of vrijwilliger, zowel in de thuisbegeleiding als op een locatie (in 2021 waren dit voor het hele jaar 215 koppelingen).

Er worden twee soorten hulpvragen opgepakt:

1. Hulpvragen in de thuissituatie: studenten en vrijwilligers bieden wekelijks ondersteuning aan kinderen in de thuissituatie. De ondersteuning is gericht op de taal- en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Kinderen kunnen maximaal 2 jaar gebruik maken van de hulp van het VVE Platform, om zo alle kinderen uit Zwolle met een kansachterstand de kans te bieden op begeleiding.

Aantal gemaakte koppelingen voor thuisbegeleiding N=135

Nog te koppelen	2
Lopend	113
Afgesloten	20

2. Hulpvragen op locatie: studenten bieden wekelijks ondersteuning op een VE peuterspeelzaal of basisschool. Studenten ondersteunen de pedagogisch medewerkers/leerkrachten 1 dagdeel in de week, helpen hen met de dagelijkse werkzaamheden en hebben daarbij extra aandacht voor kinderen met een ondersteuningsvraag (26 koppelingen tussen een student en VE peuterspeelzaal of basisschool, totaal 22 studenten en 26 locaties).

Aantal gemaakte koppelingen N=26

Nog te koppelen	1
Lopend	20
Afgesloten	5

Hulpvragen in de thuissituatie

In totaal is er voor 129 kinderen (N=129) een koppeling gemaakt met studenten/vrijwilligers. Omdat wij voornamelijk werken met studenten die een schooljaar stagelopen bij het VVE Platform, heeft een groot deel van deze kinderen ook in de tweede helft van 2021 begeleiding gekregen.

De begeleiding in de thuissituatie bestaat uit een wekelijks huisbezoek van de student aan het kind/gezin. Bij de meeste huisbezoeken gaat de student aan de slag met de taalontwikkeling van een kind: woordenschat, voor- en of begrijpend lezen en spelling. De student neemt hiervoor les- en spelmateriaal mee naar een huisbezoek dat beschikbaar gesteld wordt door het VVE Platform. Dit materiaal sluit naast de leeftijd ook zo goed mogelijk aan bij waar de kinderen op school mee bezig zijn.

Verhouding NT1/NT2 N=129

NT1	4%	5
NT2	96%	124

Bovenstaande tabel laat duidelijk zien dat het merendeel van de hulpvragen wordt gedaan voor kinderen met een NT2-achtergrond. Slechts 4% van de aanvragen is voor kinderen die Nederlands als eerste taal spreken. Enerzijds is het mooi dat het VVE Platform goed de Zwolse kinderen met een NT2 achtergrond weet te bereiken. Anderzijds willen wij ook een bijdrage leveren aan de bevordering van geletterdheid in de stad onder kinderen met een NT1 achtergrond. Samen met netwerkpartners zoals de Stadkamer werken wij hierin samen. O.a. door gezamenlijk op te trekken in mailingen naar scholen en voorlichting aan studenten en vrijwilligers van zowel het VVE Platform als de Stadkamer (Voorlees Express).

Geboortejaar kinderen N=129

Geboren in 2003	1
Geboren in 2004	0
Geboren in 2005	0
Geboren in 2006	1
Geboren in 2007	0
Geboren in 2008	3
Geboren in 2009	6
Geboren in 2010	12
Geboren in 2011	12
Geboren in 2012	19
Geboren in 2013	10
Geboren in 2014	18
Geboren in 2015	15

Geboren in 2016	9
Geboren in 2017	11
Geboren in 2018	2
Geboren in 2019	2
Geboren in 2020	1
Onbekend	7

Uit bovenstaande is duidelijk af te lezen dat het merendeel van de aanvragen voor ondersteuning wordt gedaan voor leerlingen in de leeftijden van 7-12 jaar. Er worden meer meisjes dan jongens aangemeld.

Geslacht N=129

Jongens	43%	55
Meisje	54%	70
Onbekend	3%	4

SPECIFIEK

Aantal kinderen doorverwezen per organisatie N=129

Travers Welzijn	65
School	30
Sociaal Wijkteam	19
Familie	9
Hulpverlening	3
Overig	3

Het VVE Platform hanteert geen strikte aanmeldcriteria. Wel is het van belang dat er een verwijzer betrokken is bij een aanmelding. De verwijzer brengt het contact tot stand tussen student/vrijwilliger, kind en ouder(s) en is altijd bij de kennismaking aanwezig. Ook gedurende het schooljaar dat de student/vrijwilliger begeleiding biedt, zijn er contactmomenten tussen verwijzer en student/vrijwilliger om de begeleiding met Travers Welzijn, school of sociaal wijkteam goed af te stemmen. Mocht er een aanmelding binnenkomen vanuit Travers Welzijn, het sociaal wijkteam of familie dan wordt er vanuit het VVE Platform altijd contact opgenomen met de leerkracht van het kind. Op die manier is school ook altijd betrokken bij een aanmelding. Dit om de begeleiding van de student/vrijwilliger zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van het kind en de werkwijze van school en leerkracht.

Momenteel komen de meeste verwijzingen van collega's van Taal en Gezin (65 verwijzingen). Zij melden kinderen aan die het programma Opstap (tot 6 jaar) hebben afgerond en nog een vervolg begeleidingsvraag hebben. Of de oudere broer(s) en zus(sen) van gezinnen die deelnemen aan een STAP-programma. Contacten met het onderwijs en SWT verlopen goed. De lijntjes worden korter naarmate het VVE Platform langer bestaat.

Betrokken basisscholen N=129

Al Amana	13
Toonladder	12
Carillon	10
Mozaïek	7
Springplank	7
Aquarel	6
Ijsselhof	5
Paperclip	5
Facet	4
Markesteen	4
Vlieger	4
Werkshuit	4
Wendakker	3
Festival	3
Krullebaar	3
Octopus	3
Stroomdal	3
Twijn	3
Vrije School	3
Wilgenburg	3
Enk	2
Geert Grote	2
Phoenix	2
Wieden	2
Atelier	1
Campherbeek	1
Marshof	1
Parkschool	1
Van der Capellen	1
Onbekend	3
Overig (buurtcentrum, zorginstelling,	8

Het VVE Platform is in oktober 2019 van start gegaan en heeft steeds meer bekendheid gekregen. 29 verschillende basisscholen in Zwolle weten het VVE Platform te vinden. Daarnaast zijn er ook 11 aanmeldingen van o.a. peuterspeelzalen (Doomijn en Prokino).

Betrokken wijken N=129

Holtenbroek	27
Aa-landen	26
Stadshagen	24
Diezerpoort	17
Zwolle-Zuid	9
Schelle	7
Assendorp	6
Westenholte	4
Ittersum	3
Kamperpoort	1
Wipstrik	1
Onbekend	4

Het merendeel van de kinderen die aangemeld worden, is woonachtig in Zwolle-Noord en -West. Dit komt overeen met de standplaats van de meest betrokken scholen: Al Amana, Toonladder en Carillon.

Hulpvragen op locatie

Naast de hulpvragen voor individuele kinderen, biedt het VVE Platform ook inzet op locaties. In totaal zijn er in het eerste half jaar 26 hulpvragen op locatie ingezet. (in 2021 waren er 31 hulpvragen voor het hele jaar) Studenten bieden wekelijks een dagdeel ondersteuning bij activiteiten van Travers Welzijn, op een VE



peuterspeelzaal (Doomijn en Prokino) of zijn een dag in de week verbonden aan een basisschool. Studenten helpen in een groep of klas én hebben daarnaast extra aandacht voor kinderen met een taal- of ontwikkelachterstand.

Betrokken organisaties N=26

Prokino	1
School	3
Travers Welzijn	5
Doomijn	17

2-jarigen programma

In 2021 is door de VVE Specialist een speciaal programma ontwikkeld voor kinderen die moeite hebben met de start op een VVE locatie: het 2-jarigen programma. Voorafgaand aan de start van een peuter op een speelzaal, bezoekt de pedagogisch medewerker van de locatie de peuters en ouder(s) in de thuissituatie voor een intake gesprek. Mocht uit deze intake blijken dat de overgang van de thuissituatie naar de peuterspeelzaal moeilijk is, dan kan de pedagogisch medewerker via het VVE Platform een student aan het gezin koppelen. De student bezoekt 6 weken voor de start op de peuterspeelzaal het gezin wekelijks en neemt ouder en kind spelenderwijs mee in deze overgang.

In het afgelopen half jaar zijn er twee trajecten voor 2-jarigen ingezet (deze zijn meegenomen in de telling van het aantal activiteiten).

Betrokken studenten N=36

1e jaar (Social Work-Associate Degree) - Windesheim	1
1e jaar (Pedagogisch Management Kind & Educatie)	1
2e jaar (Social Work) - Viaa	2
1e jaar (Social Work) - Viaa	3
2e jaar (Social Work) - Windesheim	5
1e jaar (Social Work) - Windesheim	24

Momenteel (schooljaar 2021/2022) lopen er 36 studenten stage bij het VVE Platform. De meeste van deze studenten (29) volgen de opleiding Social Work aan Hogeschool Windesheim in Zwolle. Ook het aantal betrokken studenten is sinds de start van het VVE Platform flink gegroeid. Ter vergelijking in het schooljaar

2019/2020 waren er 10 studenten een schooljaar lang bij het VVE Platform betrokken en in 2021 32 studenten. Naast de 36 studenten zijn er momenteel ook 4 vrijwilligers bij het VVE Platform actief.

Het begeleiden van deze 36 studenten en de vrijwilligers is een taak van de coördinator VVE Platform. Om dit werkbaar te houden, wordt er sinds dit schooljaar gewerkt met een 'dakpanmodel'. De coördinator van het VVE Platform begeleidt de 7 tweedejaars studenten. En deze 7 tweedejaars studenten begeleiden allemaal weer een groepje van eerstejaars studenten. De begeleiding die alle studenten krijgen, bestaat uit een tweewekelijks intervisiemoment in klein verband, een maandelijks intervisiemoment met alle studenten en individuele stagegesprekken.

Sinds oktober wordt de coördinator van het VVE Platform ondersteund door een vrijwilligster (8 uur per week). Zij ondersteunt o.a. bij het verwerken van alle aanmeldingen.

Sinds mei is er een tweede coördinator voor 8 uur in de week werkzaam voor het VVE-platform. Beide coördinatoren begeleiden samen, naast het VVE-platform, ook de projecten 'School's Cool' en 'Expeditie Wijs'. Daarnaast werkt het VVE Platform nauw samen met de maatjesprojecten van ZwolleDoet!, die ook op deze manier studenten inzet. Maandelijks kunnen studenten van het VVE Platform en ZwolleDoet! deelnemen aan workshops en webinars met thema's die van toepassing zijn op de stage bij het VVE Platform. Het aanbod bestond afgelopen half jaar uit:

- Leesbevordering Stadkamer/
Voorlees Express
- De(polarisatie) Hogeschool Viaa
- Cultuur Sensitief Werken Hogeschool Viaa
- Huiselijk geweld Kadera
- Jonge Mantelzorger Zwolle Doet!
- Armoedebeleid Zwolle Armoederegisseur
gemeente Zwolle
- Autisme Autismehuis

Effect van de werkzaamheden op het verbeteren van onderwijskansen van kinderen met (een risico op) een onderwijsachterstand.

Een 4de jaars student van de opleiding Social Work Windesheim heeft onderzoek gedaan naar het VVE Platform. Uit dit onderzoek kwam naar voren dat

het VVE Platform zich op dit moment vooral richt op de taalontwikkeling van kinderen. Zo staat het VVE Platform op dit moment ook bekend bij verwijzers. Dit verklaart het grote aantal aanmeldingen van NT2 kinderen. Wij richten ons daarom nu in onze uitingen en het contact met verwijzers op kinderen met een kansenachterstand.

Effect van de werkzaamheden op de ontwikkeling – van doelgroepkinderen – binnen hun eigen mogelijkheden.

Kinderen (en ook de ouder(s) groeien van de een op een aandacht die ze van de studenten krijgen. Bij sommige kinderen leidt dit ook tot betere schoolprestaties. Helaas hebben we dit tot nu toe niet kunnen meten in een effectenmeting. Na de zomervakantie gaan we starten met een 0-meting bij de kinderen om op die manier de effecten beter in beeld te krijgen. Het zijn nu vooral de verhalen van de studenten waar we de effecten uit moeten halen. In de afsluitende jaarrapportage wordt er aan dit onderdeel aandacht besteed.

Meer ouders worden betrokken bij de taal- en de bredere ontwikkeling van hun kind.

Doordat studenten ook weer in de thuissituatie begeleiding konden bieden, zijn ouders meegenomen in de begeleiding en konden studenten ouders ook helpen met dagelijkse vragen: bv. inschrijven voor de avondvierdaagse, mee naar een oudergesprek. Ook zijn kinderen doorverwezen naar het jeugdwerk, bibliotheek, sportclub en School's Cool. Het effect was dat kinderen – en ouders een groter netwerk hebben gekregen en talentontwikkeling breder gestimuleerd wordt.

Vroegtijdig oppakken van signalen

- Dit stagejaar hebben we via studenten drie signalen van huiselijk geweld gekregen. Samen met de verwijzer zijn de studenten met deze ouder(s) in gesprek gegaan en is er passende hulp gezocht.
- Ook zijn er via studenten twee signalen van armoede binnengekomen. Ook bij deze gezinnen heeft de verwijzer meegekeken en is hulp ingezet.
- Voor zes kinderen is een laptop aangevraagd.
- O.a. door de workshops meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en signaleren van armoede die wij de studenten bieden worden signalen beter door studenten herkend.
- Ook konden studenten – in tegenstelling tot de studenten van vorig jaar – op huisbezoek. Dit heeft bijgedragen aan de signalering.

Stagiaire Fleur (tweedejaars Social Work / profiel Jeugd)

“JE WORDT EEN VERTROUWD GEZICHT VOOR EEN KINDJE”

Fleur is tweedejaars Social Work en koos voor het profiel Jeugd. Een stage bij het VVE-Platform past haar daardoor perfect! Tijdens haar stage kan ze de theorie goed koppelen aan de praktijk. Als stagiair bij het VVE-Platform, word je gekoppeld aan een kindje met een specifieke hulpvraag. Sommige kindjes hebben een taalachterstand of lopen op sociaal-emotioneel vlak achter. Soms help je één kindje (of gezin) met een wat grotere hulpvraag, een andere keer lopen er meerdere kleine vragen. Fleur begeleidt kinderen op de peuteropvang én komt bij ze thuis.

Werken met kinderen

“Als je stage bij het VVE-Platform wilt lopen, moet je er wel zeker van zijn dat je het leuk vindt om te werken met kinderen”, vindt Fleur. “Het is niet een plek om te onderzoeken of je met kinderen zou willen werken. Het zijn kinderen met (lichte) hulpvragen, daar moet je wel open voor staan en geduld voor hebben. Er komt zoveel meer bij kijken. Openstaan voor andere culturen is bijvoorbeeld ook erg belangrijk.”

Peuteropvang en thuissituatie

Het eerste deel van de week gaat Fleur zelf naar school, donderdag en vrijdag zijn haar stagedagen. Op donderdag is Fleur de hele dag op de peuteropvang. Zij is daar zodat een van de kindjes een vertrouwd gezicht heeft op de groep. “Ik ontvang haar als ze 's ochtends binnenkomt en begeleid haar de hele tijd. Op vrijdag ben ik ook bij deze groep, maar dan ben ik er voor alle kinderen van de groep. Na 11 uur ga ik naar het huis van het meisje dat ik op donderdag op de peuteropvang begeleid. Daar doen we in haar eigen omgeving activiteiten.”

Juffenrol

In het begin betrapte Fleur zich er nog wel eens op dat ze in de ‘juffenrol’ ging zitten. Als de hulpvraag over begrijpend lezen ging, was het voor de hand liggend om daar iedere keer iets mee te gaan doen. Maar de begeleiding gaat verder, vertelt Fleur: “Het is mooi dat als je op huisbezoek gaat je de band met het kindje kan opbouwen. Je maakt even een praatje en doet een spelletje. Goed luisteren naar de behoefte van het kind. Zo had ik onlangs een meisje dat van nature heel timide is. Als ze van school kwam ging ze heel veel oefenen voor school, huiswerk maken. Ze had weinig sociale contacten. Door met haar in gesprek te gaan, ontdekten we dat ze het heel leuk zou vinden om iets te doen naast school. We hebben toen een positieve gezondheidstest gedaan. Er kwam uit dat ze het heel leuk zou vinden om op turnen te gaan, maar daar bleek het gezin de middelen niet voor te hebben. Tijdens mijn intervisie heb ik een workshop gevolgd over armoede, over mogelijkheden die er zijn om kinderen aan het sporten te krijgen. Daar ben ik nu mee bezig. Hopelijk lukt het om haar op turnen te krijgen!”



Stagiair Ferdy (eerstejaars PMKE - Windesheim)

“HET IS SUPER WAARDEVOL ALS JE ZIET DAT EEN KINDJE STAPPEN HEEFT GEMAAKT”

Ferdy is 20 jaar en is eerstejaars Pedagogisch Management Kind & Educatie op Windesheim. Het hele schooljaar loopt hij één dag in de week stage bij het VVE Platform. In de ochtend is hij meestal op de peuteropvang. Morgen begint hij bij een nieuwe locatie. Hij gaat dan kennismaken met het kindje met de hulpvraag en – samen met een medewerker van Kinderopvang Plus – een plan van aanpak met de doelen maken.

Peuteropvang

Die hulpvragen kunnen variëren van een taalachterstand tot het niet tot spel kunnen komen. “Bij vorige peuteropvang begeleidde ik een jongetje dat vooral problemen had met taal en dat zorgde ook voor andere problemen. Hij kon zich niet uiten en dat frustreerde hem. Hij vond het heel gaaf om een spoorlijn te bouwen, dus dat deden we vaak. Tijdens het bouwen probeer ik hem dan te prikkelen met taal door veel te benomen: hé, kijk een trein, een boom en een huis. Je hebt één, twee, drie treinen. Daarmee stimuleren je de taalontwikkeling.”

De pedagogisch medewerkers op de peuteropvang zijn erg blij met de extra inzet van de VVE-stagiaires als Ferdy. “Ze zijn altijd heel blij als ik er ben. Een kindje met een hulpvraag vraagt in de groep best veel aandacht. Als ik er ben, kan ik die individuele aandacht geven en heeft de PM'er ruimte voor de andere kinderen.”

Thuissituatie

Naast de hulpvragen op de peuteropvang, komen de stagiairs van het VVE Platform ook bij de kinderen thuis. Zo begeleidt Ferdy zo'n drie kinderen op een dag. De kinderen waar Ferdy thuiskomt gaan al naar de basisschool. Dat is best wel een verschil, vertelt Ferdy: “Je komt echt bij mensen thuis, je zit daar aan de keukentafel. En daar ga je ze dan helpen. Door middel van spelletjes, helpen met huiswerk. Meestal heb ik voor en na de activiteiten ook een gesprekje met de ouders.”

Ontwikkeling

Volgens Ferdy is geduld een belangrijke factor: “Soms zie je vijf weken achter elkaar geen verandering, en dan ineens de week erop zie je wel verandering. Een leuk voorbeeld was een jongetje dat niet zelfstandig naar de wc wilde gaan. Ik moest hem altijd helpen en opeens – zo uit het niets - doet ie het helemaal zelf! Het is echt super waardevol als je ziet dat een kindje stappen heeft gemaakt. Daar doe je het uiteindelijk voor.”

Afwisselend

Een stage bij het VVE Platform is volgens Ferdy erg afwisselend en met drie hulpvragen op een dag best wel een uitdaging. “Je bent heel vrij in wat je doet. Je hebt wel kaders - werken aan de hulpvraag - maar je kan je eigen creativiteit kwijt in spelletjes of dingen die je gaat doen, in hoe je iets aanpakt.” Ferdy vindt het ook fijn dat hij er niet alleen voor staat. “Je kan de medewerkers van Taal & Gezin en Kinderopvang Plus altijd om advies vragen. Als je ergens wordt geplaatst, gaat er altijd iemand van Taal & Gezin mee.”

Intervisie

De tweewekelijkse intervisies zijn altijd belangrijk en mooie momenten waarin ik mijn ervaringen kan delen en waarin ik ervaringen van anderen hoor. Hier leren we met én van elkaar: we vertellen wat we hebben meegeemaakt, zowel negatief als positieve momenten. We luisteren naar elkaar en geven elkaar adviezen en mogelijkheden over het aanpakken van situaties in stage. Zo heb je toch een bepaald gevoel van verbondenheid omdat we allemaal hetzelfde doen en omdat je veel alleen bezig bent op stage.”

Vragen?

Neem contact op met Elske Heinen of Christian Bleeker, managers Travers Welzijn

Travers Welzijn
Burgermeester Drijbersingel 11
8021 DA Zwolle
www.traverswelzijn.nl
038 - 750 83 00

**Travers Welzijn is onderdeel
van Stichting Travers**